

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2019/20

<b>Nome e cognome del docente</b> GIULIA FIDANZA		
<b>Disciplina insegnata</b> MATEMATICA		
<b>Libro/i di testo in uso</b> MATEMATICA MULTIMEDIALE.BIANCO		
<b>Classe e Sezione</b> 1 I	<b>Indirizzo di studio</b> SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	<b>N. studenti</b> 18
<p><b>1. Obiettivi trasversali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>imparare a imparare: acquisire un metodo di studio</li> <li>competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare</li> <li>spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ol> <p>- strategie metodologiche comuni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>proporre contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;</li> <li>stimolare l'interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;</li> <li>organizzazione di lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;</li> <li>stimolare l'attività di analisi e sintesi, nonché la ricerca di relazioni di causa effetto;</li> <li>incoraggiare l'attività di autovalutazione;</li> <li>promuovere la cultura della collaborazione e della condivisione</li> </ol>		
<p><b>2. Competenze che si è inteso sviluppare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia attraverso il calcolo, l'uso di grafici e la risoluzione di problemi</li> <li>imparare a imparare: acquisire un metodo di studio attraverso il confronto tra strategie risolutive</li> <li>competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare attraverso lavori di gruppo</li> <li>spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso il problem solving</li> </ol>		
<p><b>3. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</b></p> <p>UdA1</p> <p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> </ol> <p>Conoscenze: Numeri interi</p> <p>Abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Calcolare il valore di un'espressione numerica</li> <li>Risolvere problemi</li> </ol>		

Obiettivi Minimi:

1. Calcolare il valore di semplici espressioni numeriche
2. Risolvere problemi di bassa complessità

UdA 2

Competenze:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico
2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
3. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

Conoscenze:

Numeri razionali assoluti

Abilità:

1. Semplificare espressioni con le frazioni
2. Risolvere problemi con frazioni

Obiettivi Minimi:

1. Calcolare il valore di semplici espressioni con le frazioni
2. Risolvere problemi di bassa complessità

UdA 3

Competenze:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico
2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
3. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

Conoscenze:

Proporzioni e percentuali

Abilità:

1. Risolvere problemi

Obiettivi Minimi:

2. Risolvere problemi di bassa complessità

UdA 4

Competenze:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Conoscenze:

Monomi e polinomi

Abilità:

1. Calcolare espressioni intere con monomi e polinomi
2. Risolvere problemi con i polinomi

Obiettivi Minimi:

1. Calcolare semplici espressioni intere con monomi e polinomi
2. Risolvere problemi con i polinomi di bassa complessità

<p><b>4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare</b> (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)</p> <p>Percorso pluridisciplinare: “La scuola siamo noi”</p> <p>Competenze asse matematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<p><b>5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni</b> (Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel POF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo)</p> <p>Verifiche scritte (non strutturate o semistrutturate) e orali</p>
<p><b>6. Criteri per le valutazioni</b> (se differiscono rispetto a quanto inserito nel POF)</p> <p>Si assumono i criteri inseriti nel PTOF.</p>
<p><b>7. Metodi e strategie didattiche</b> (in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. proporre contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;</li> <li>2. stimolare l’interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;</li> <li>3. promuovere la cultura della collaborazione e della condivisione</li> </ol>
<p><b>8. ATTIVITA’ DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva</b></p> <p>UdA 3: Elementi di statistica UdA 5: Equazioni e disequazioni lineari</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI:</b> (indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)</p> <p>UdA 3</p> <p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico</li> <li>5. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>6. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche</li> </ol> <p>Abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati</li> <li>2. Determinare frequenze assolute e relative, anche in percentuale</li> <li>3. Rappresentare graficamente una tabella di frequenze</li> <li>4. Calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati</li> <li>5. Risolvere problemi</li> </ol> <p>UdA 5</p> <p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> </ol>

2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Abilità:

1. Calcolare equazioni e disequazioni lineari intere
2. Risolvere problemi con equazioni e disequazioni lineari intere

#### **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

#### **MODALITA'**

Recupero in itinere

#### **METODOLOGIE**

Cooperative learning, Problem solving, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Discussione guidata, Elaborazione/uso mappe concettuali

#### **TEMPI PREVISTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Primo periodo didattico

Pisa li 10/06/2020

Il docente

